

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 28» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы мәктәпкәчә һәм белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе 28 нчы номерлы гомуми үсеш төрөндәге балалар бакчасы

Рассмотрено и принято на педагогическом совете протокол № 1 от 26.08. 2021 год

Утверждено и введено в действие заведующий МБДОУ «Детский сад № 28» А.З. Сунгатуллина приказ № 80-ОД от 01.09.2021 год



**Рабочая программа
учителя-логопеда
«Коррекция речевых нарушений»
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28»
Чистопольского муниципального района РТ
на 2021 - 2022 учебный год**

Сулейманова Рушания Мухлисовна,
учитель-логопед высшей
квалификационной категории

Содержание программы

№	Наименование разделов	Страницы
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи по основным направлениям деятельности	6
	1.3. Принципы и подходы к формированию программы	7
	1.4. Характеристика особенностей нарушений речи у детей 6 – 7 лет	8
	1.5. Планируемые результаты освоения Программы и система оценки результатов освоения Программы	10
	1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	2.1. Общие положения	13
	2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	13
	2.3. Содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» с детьми 6 - 7 лет	13
	2.4. Содержание коррекционно-образовательного процесса	14
	2.5. Формы организации коррекционно-развивающей работы	15
	2.6. Методы и средства коррекционно-развивающей работы	17
	2.7. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы	17
	2.8. Взаимодействие взрослых с детьми	20
	2.9. Организация взаимодействия с семьями дошкольников	20
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	22
	3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	22
	3.3. Кадровые условия реализации программы	23
	3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы	23
	3.5. Финансовые условия реализации программы	25
	3.6. Планирование образовательной деятельности	25
	3.7. Планирование образовательной деятельности	26
	3.8. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 28» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Как показывают исследования речевой деятельности детей (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спинова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему для детей 6-7 лет, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Нормативно-правовая база

Программа по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста представляет собой модифицированную программу, составленную в соответствии с нормативно - правовыми документами:

с международно-правовыми актами:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией о правах ребёнка;

с законами РФ:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

с документами Правительства РФ:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

с документами Министерства образования и науки РФ:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

с документами Министерства образования и науки РТ:

- Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. N 1560-ХІІ "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (с изменениями на 3 марта 2012 года)
- Методическими рекомендациями по организации обучения детей татарскому (русскому языку) в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013г. № 15588/13

с локальными документами:

- Устав МБДОУ «Детский сад № 28» Чистопольского муниципального района РТ;
- Годовой план работы ДОУ.
- Положение о Рабочей программе педагога.

Программа опирается на современные коррекционно-развивающие программы Министерства Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в библиографии. В частности «Коррекция нарушений речи / «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.; "Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей" Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе:

- ✓ Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.);
- ✓ Индивидуально-логопедические занятия с дошкольниками (Е.А.Борисова).
- ✓ Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: «Феникс»
- ✓ Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (М.Ю. Картушина);
- ✓ Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей (О.С. Гомзяк).

Основная (обязательная) часть основной образовательной Программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1];
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/ 15) [2];
- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. [3]

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Чиркина Г.В. [4]

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан, а также на основе Региональной программы дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания». В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Таким образом в часть, формируемую участниками образовательных отношений вошли:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания». Программа «Сөөнеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка [5].
- -УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.). Основная цель УМК «Говорим по-татарски» - «Татарча сөйләшәбез» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.) - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК «Татарча сөйләшәбез» разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе. Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы) [6].
- УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.). Основная цель УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.) - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для программы является обучение детей правильно и красиво говорить. Это предполагает понимание детьми речи окружающих, постепенное увеличение словарного запаса, уточнение значений слов, умение составлять предложения и правильно отвечать на вопросы, а также усвоение различных форм общения (умение вступать в диалог, составлять монолог). УМК «Туган телдә сөйләшәбез» разработан для первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе [7].
- УМК «Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку (Гаффарова С. М.) Основная цель - формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи) [8].
- УМК «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып» по обучению грамоте детей татарской национальности 6-7 лет. (Шаехова Р. К.). Основная цель УМК «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып» по обучению грамоте детей татарской национальности 6-7 лет. (Шаехова Р. К.) –формирование представление о слове, звуке, слоге, предложении. В процессе обучения дети с обучением на родном (татарском) языке должны научиться выделять в произношении заданный звук, делить двух-трех

сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования). Развивать психомоторную готовность руки к письму [9].

Основной задачей изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения русскоязычные дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Обучение родному(татарскому) языку начинается в семье и продолжается в ДООУ.

Реализация образовательных программ и УМК в возрастных группах образовательного учреждения

№ группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Используемые программы и УМК	Учитель-логопед
№ 6	Подготовительная 6 – 7 лет	Комбинированной направленности	Обучение на русском языке	[2] [3] [4] [5] [6]	Сулейманова РМ
№ 8	Подготовительная 6 – 7 лет	Комбинированной направленности	Обучение на русском языке	[2] [3] [4] [5] [6]	Сулейманова РМ

Предлагаемая программа дает возможность своевременной диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что она в определённой степени синтезирует элементы работы учителя-логопеда и дошкольной группы комбинированной направленности в которых организуется совместное воспитание и образование здоровых детей и детей с нарушениями речи. Логопедический пункт при четкой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Данная модель организации органично вписывается в систему ДООУ любого типа, результативна и мало затратна.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует увеличить время на индивидуальную работу с детьми с нарушениями речи. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН 1.2.3685-21

1.2. Цели и задачи реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО 1] п. 1.5. и 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 9 – 10
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 23 - 24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [5] ст. 6 - 7
<i>Цели и задачи по видам речевых нарушений ФН, ФФН, ОНР («Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)</i>
Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных

ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**: осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста; предупреждать нарушения устной и письменной речи у детей дошкольного возраста; развивать у детей дошкольного возраста произвольное внимание к звуковой стороне речи; вести пропаганду логопедических занятий среди педагогов МБДОУ, родителей воспитанников (лиц замещающих); воспитывать стремление преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде; совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника; интегрировать воспитание и обучение детей общеобразовательной группы с получением специализированной помощи в развитии речи.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

Приоритет программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.5. п 1.6.п.1.2 п 1.4

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 10 - 13

В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 18 – 23

Принципы в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [5] ст. 9 - 13

Принципы и подходы к организации деятельности детей с речевыми нарушениями ФН, ФФН, ОНР

(«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

- 1) Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- 2) Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.
- 3) Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- 4) Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
- 5) Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.
- 6) Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
- 7) Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и

двигательных образов детей.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи;

1. У детей до 7 лет речь - как еще не сформированная функциональная система, она наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности ребенка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.

3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Ведущим принципом рабочей программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Так же в рабочей программе реализуется принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

1.4. Характеристика особенностей нарушений речи у детей 6 – 7 лет

<i>Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет</i>	
В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.	Раскрыты в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» [3] стр.284 - 286

Структура нарушения речи у детей дошкольного возраста неоднородна

	Характеристика детей с нарушением речи
ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков: - искаженное произношение звука; - отсутствие звука в речи; - замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу
ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к

	<p>анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико- фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом: - заменой звуков более простыми по артикуляции; - трудностями различения звуков; - особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.</p>
<p>ОНР III уровня (общее недоразвитие речи)</p>	<p>Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития. Дети с ОНР III уровня характеризуются появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение</p>

	мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе
--	---

1.5 Планируемые результаты освоения программы и система оценки результатов освоения

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 4.1 - п 4.8.
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 13 - 16
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 28 – 34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Солнышко» – «Радость познания») [5] ст. 12 -23

Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения

(«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. [4])

Дети умеют:	
у детей с ФНР	правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; четко дифференцировать все изученные звуки
у детей с ФФНР	правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; четко дифференцировать все изученные звуки; называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
у детей с ОНР	понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

	использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
--	--

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Концептуальные основания оценивания качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Уровни системы оценки качества образовательной деятельности	Результаты системы оценки качества образовательной деятельности
- Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;	- Уровень нервно – психического развития (в рамках использования карты нервно – психического развития) - дети в возрасте от 2 мес. до 3 лет; – Оценка уровня индивидуального развития (в рамках проведения педагогической диагностики оценки индивидуального развития и эффективности педагогических воздействий) - дети в возрасте 3 – 8 лет. - Оценка уровня освоения детьми второго государственного языка.
- Внутренняя оценка дошкольного образования, самооценка деятельности образовательной организации;	- Отчетная документация по ВСОКО ДО по окончании учебного года
- Внешняя оценка образовательной организации	- Ознакомление с результатами независимой профессиональной и общественной оценки качества (НОК)

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей таблицы:

Этапы организации коррекционно-образовательного процесса на логопедическом пункте

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап	1. Определение содержания деятельности по	Разработка

<p>организационно-подготовительный</p>	<p>реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.</p>
<p>3 этап коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
<p>4 этап итогово-диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного

образования [2] ст.20
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 3 - 15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания») [5] ст. 72- 80

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

ФГОС ДО [1] п 2.6, п. 2.7п. 2.8.	
Описание образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 21, 22 – 31, 32 - 41	
Содержание образовательной деятельности в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3]	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	[3] ст. 27
Дошкольный возраст: Речевое развитие	[3] ст. 32

2.2. Содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» с детьми 6 - 7 лет

Образовательная область «Речевое развитие»	
Обязательная часть	
(Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоты; овладение речью как средством общения развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой	
Развитие речи - Развивающая речевая среда - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь	[3] ст. 301
Приобщение к художественной литературе	[3] ст. 303
Примерный список литературы для чтения	[3] ст. 303
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
(Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания»)	
Создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка, приобщение его к культуре чтения художественной литературы	
Совершенствование разных сторон речи	[5] ст. 147
Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений	[5] ст. 149
Рекомендованный список литературы	[5] ст. 150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
УМК по обучению дошкольников татарскому языку «Говорю на татарском языке»	
Проект «Мы уже большие, все дороги ведут в школу»	
Формирование правильной устной татарской речи у русскоязычных детей дошкольного возраста в процессе организации образовательного процесса организованной образовательной деятельности и в режимных моментах с учетом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе и вечернего отрезка времени	
Знакомство со словами на татарском языке. Обучение умению отвечать на простые вопросы	

воспитателя, используя знакомые слова на татарском языке. Обучение детей составлению тематических диалогов. Знакомство с пиктограммами, обозначающими действия. Лексический минимум $62+45=60=167$ слов. Из них 60 новых слов для детей подготовительной группы.	
Тематическое планирование	[6] ст.24
Раздаточный и демонстрационный материал	[6] ст.46
Аудиозаписи	[6] ст.84
Ожидаемые результаты	
Ожидаемые результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых	
Обязательная часть (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»)	
Мотивационные (личностные) образовательные результаты	[3] ст. 324
Универсальные образовательные результаты - Когнитивное развитие - Коммуникативное развитие - регуляторное развитие	[3] ст. 325
Предметные образовательные результаты Образовательная область «Речевое развитие» (развитие речи, приобщение к художественной литературе)	[3] ст. 330
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Свенеч» – «Радость познания»)	
Образовательная область «Речевое развитие»	[5] ст.65

2.4. Содержание коррекционно-образовательного процесса

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Обследование детей с целью зачисления на логопункт проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 30 мая (и в течение учебного года по необходимости).

По результатам логопедического обследования составляет список детей, нуждающихся в логопедической помощи, доводит до сведения педагогов и родителей. На основании результатов диагностики планирует консультативную работу с педагогами и родителями по профилактике нарушений речи у детей, выявленных в группе риска. Итогом деятельности учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту и протокол. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической классификации. На основании диагностики речевого развития учитель-логопед проводит индивидуальные консультации для родителей, после чего проводит комплектование логопедического пункта, составляя список детей, зачисленных на занятия. На логопункт зачисляются воспитанники 6-7 лет, имеющие фонетические, фонематические, фонетико-фонематические нарушения в речевом развитии:

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии;

- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии;

Допускается зачисление на логопедический пункт воспитанников с общим недоразвитием речи: - ОНР III уровня.

Воспитанники от 3 до 7 лет с тяжелыми, стойкими нарушениями речи, имеющие логопедическое заключение: ОНР I уровня, ОНР II уровня; ринолалия; заикание; системное недоразвитие речи; системное нарушение речи; афазия направляются на ГПМПК для проведения комплексного обследования специалистами.

В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ПМПК, они пишут письменный отказ.

Выпуск и зачисление детей из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития. Решение о прекращении занятий с ребёнком учитель-логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам. Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у ребенка речевых нарушений, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в МБДОУ и семье и могут составлять от 3 месяцев до 1 года. Количество воспитанников, зачисленных на логопедический пункт, может меняться в зависимости от степени тяжести речевых нарушений, что регламентируется Положением о логопедическом пункте МБДОУ. Логопедическая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Работа по речевому развитию детей проводится не только учителем-логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. В связи с этим учитель-логопед планирует деятельность с учетом взаимодействия с воспитателями и родителями с целью создания максимального речевого пространства для закрепления скорректированных навыков в результате коррекции речевого нарушения.

2.5. Формы организации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы МБДОУ по согласованию с заведующей, старшим воспитателем, педагогами и родителями. Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Индивидуальные	Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные занятия. Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми,
----------------	--

	<p>у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.</p> <p>Задачи и содержание индивидуальных занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие артикуляционного и голосового аппарата; • Развитие просодической стороны речи; • Формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов: • Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; • Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях. • Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков. • Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков. • Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи. • Формирование грамматических и синтаксических сторон речи. • Развитие диалогической и монологической речи. <p>Индивидуально-подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника. Индивидуальные занятия являются преобладающей формой коррекционной работы. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.</p>
--	--

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности. Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедический пункт, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п. 6.6. СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет до 20 минут с учётом времени на сопровождение ребенка в группу.

Периодичность занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:

занятия с детьми, имеющими ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	1-2 раз в неделю
занятия с детьми, имеющими ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и фонематическое недоразвитие речи	2 раз в неделю
занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) III уровня	2-3 раз в неделю

Занятия с детьми, зачисленными в логопедический пункт, проводятся согласно расписания, как в первую, так и во вторую половину дня. Забирает детей на коррекционно-развивающие занятия с любой деятельности педагогов группы (по предварительному согласованию расписания), кроме НОД, организованной музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

2.6. Методы и средства коррекционно-развивающей работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные	Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);
Словесные	Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;
Практические	Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести: - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики; - метод моделирования; - метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

2.7. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы

Индивидуальная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	- Коррекция звукопроизношения
ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	- Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)

ОНР III уровня (общее недоразвитие речи)	-Накопление и расширение словарного запаса - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)
--	---

Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям в соответствии с видом речевого нарушения:

Направление коррекционной работы	ФНР	ФФНР	ОНР III уровня
Коррекция звукопроизношения	<p>Этапы коррекционной работы: I. Подготовительный Работа направлена на: - выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков 1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящие Ш, Ж, Ч, Щ соноры Й, Л, Р, Р' Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приемы постановки звука. 2. Автоматизация поставленных звуков: 1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях. 3. Дифференциация: 1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях. III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.</p>		
Развитие фонематического слуха		<p>Этапы: I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом коррекции звукопроизношения); Проводятся: 1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др.. 2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я», II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с</p>	

			<p>подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков); Включает: 1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»; 2) Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»</p> <p>III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков). Предполагает: 1) Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; 2) Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»; 3) Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»; 4) Составление условно-графических схем: «Телеграфист».</p>
Расширение словарного запаса			<p>Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования</p>
Совершенствование грамматического			Совершенствование грамматического

стройка речи			стройка (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): словоизменение; согласование.
Совершенствование связной речи			Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ; рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине

2.8. Взаимодействие взрослых с детьми

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.2, 1,3 1.4, 1,6, 3.2. (3.2.1 – 3.2.9
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 42 - 43
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64 - 96
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [5] ст. 163 – 266

2.9. Организация взаимодействия с семьями дошкольников

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.1.4, 1.6
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 43 – 45
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 96 – 100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сәенеч» – «Радость познания») [5] ст. 166 – 170

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы. Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, совместные занятия с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание

информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами (сайт МБДОУ).

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте. Этапы работы:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.
- обеспечивает преемственность логопедической коррекции в МБДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.
- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

В результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- Родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя логопеда; - проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка; - активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; - регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков; - осуществляют контроль над правильным произношением ребенка; - организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами МБДОУ.

Организация взаимодействия с педагогами Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников МБДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений Условия комплексного подхода для оптимального речевого развития ребенка

Задачи комплексного подхода в работе педагогов по коррекции речи

- ✓ Речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания.
- ✓ Организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.
- ✓ Обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи.
- ✓ Систематическое развитие предпосылок речевого развития.

- ✓ Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, удерживать внимание и задачу в течении занятия, следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности (к концу дошкольного возраста).
- ✓ Закрепление речевых навыков;
- ✓ Преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- ✓ Повышение качества образовательных достижений воспитанников.

III Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.2 (3.2.1 – 3.2.9)
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 48
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 64- 86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [5] ст. 170 - 171

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

РППС в соответствии с ФГОС ДО [1] пункты. 3.1, 3.3(3.3.1 – 3.3.5)
РППС в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 49 - 53
РППС в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 45 - 59
РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [5]ст. 171- 179

3.3. Кадровые условия реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.4 3.4.1 – 3.4.4
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2]ст. 54 - 55
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 59 - 63
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [5] ст. 179 - 180

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО [1] п. 3.1, 3.5, 3.5.1
В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 55 – 57
В соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 334 -342
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания») [5] ст. 180 - 181

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии

требований ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.
4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы: Материалы по обследованию речи детей; Методическая литература по коррекции речи детей; Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах); Рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.
2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде возле кабинета логопеда;
3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется лампа искусственного освещения и приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).
4. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий.

Общая характеристика кабинета:

Состав и площадь помещений	одна приспособленная комната, общей площадью 10 м ² .
Наличие окон и их площадь:	одно окно, площадью 2*1 =2 м ² .
Освещенность помещений:	-люминисцентные лампы- 1 шт. -лампы накаливания- 2 шт. - розетки- 2 шт. -выключатели- 2 шт.
Мебель:	Стул детский – 15 шт. Стол детский – 6 шт. Шкафы - 10 шт. Магнитная доска – 1 Зеркало прямоугольной формы 1.20*0.45-1 шт. маленькие зеркала -10 шт.
Наличие раковины-	отсутствует
ТСО -	ИКТ
Наглядно-дидактические игры и пособия:	- по развитию дыхания и голоса; -по развитию фонематического слуха и восприятия; -по формированию слоговой структуры слова;

	<ul style="list-style-type: none"> - по формированию навыков звукового анализа и синтеза. - по развитию моторики артикуляционного аппарата; - по развитию мелкой моторики; - по развитию лексико-грамматических категорий; - по классификации и обобщению предметов; - палочки Кюизенера - блоки Дьенеша, «коврограф Ларчик» Воскобовича по развитию высших психических функций и процессов
Учебно-наглядный материал:	<ul style="list-style-type: none"> - серии картин по темам. - серии сюжетных картин. - набор картинок по развитию речи. - набор игрушек. - раздаточный материал. - логопедические тетради

Документация:

- журнал регистрации детей-логопатов;
- журнал учета посещаемости;
- расписание занятий групп, индивидуальных занятий, заверенное заведующим ДОУ;
- индивидуальный план работы с ребенком;
- протокол обследования речевой деятельности;
- речевая карта на каждого ребенка;
- индивидуальные тетради для коррекционной работы с детьми;
- перспективный и календарный план работы логопеда;
- лист первичного обследования;
- тетрадь протоколов по ПМПк.
- список детей, нуждающихся в коррекции речевых нарушений (по мере необходимости);
- паспорт логопункта.

3.5. Финансовые условия реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО [1] п.3.1, 3.6, 3.6.1 – 3.2.9

В соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 58 - 67

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Сенеч» – «Радость познания») [5] ст. 181 - 182

3.6. Планирование образовательной деятельности

Построение образовательного процесса на комплексно – тематическом принципе и с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать образовательную деятельность в виде проектов, а следовательно, используя оптимальный способ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент (в части формируемой участниками образовательных отношений), учитывать специфику образовательного учреждения.

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования [2] ст. 67 - 68

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в соответствии с Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» [3] ст. 77 - 96

Рекомендации по планированию образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений (Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» – «Радость познания») [5] ст. 182 - 183

Перспективное планирование НОД 6-7 лет

Неделя	Тема	Кол-во занятий	№ НОД
I период обучения			
Сентябрь			
1-2	Обследование детей		
3	Осень	2	1-2
4	Деревья осенью	2	3-4
Октябрь			
5	Овощи	2	5-6
6	Фрукты	2	7-8
7	Насекомые	2	9-10
8	Перелетные птицы	2	11-12
Ноябрь			
9	Грибы. Ягоды	2	13-14
10	Домашние животные	2	15-16
11	Дикие животные	2	17-18
12	Осенняя одежда.	2	19-20
II период обучения			
Декабрь			
13	Зима. Зимние месяцы. Дикие животные зимой.	2;1	21-23
14	Мебель	2	24-25
15	Посуда	2	26-27
16	Новый год	1	29-30
Январь			
17	Каникулы		
18	Животные жарких стран.	2	30-31
19	Семья	2	32-33
20	Инструменты	1	34
Февраль			
21	Инструменты	1	35
22	Морские, речные и аквариумные обитатели	2	36-37
23	День защитников отечества. Комнатные растения.	2;1	38-40
24	Транспорт	2	40-42
III период обучения			
Март			
25	Весна	2	43-44
26	Мамин праздник	2	45-46
27	Перелетные птицы	2	47-48
28	Растения и животные весной.	2	49-50
Апрель			
29	Наша страна	2	51-52
30	Профессии	2	53-54
31	Наш дом	2	55-56

32	Сад – огород – лес	2	57-58
	Май		
33	Человек	2	59-60
34	Домашние животные	2	61-62
35-36	Обследование детей		

3.7. Мониторинг индивидуального речевого развития ребенка

В последние годы, с учетом новейших достижений науки и практики, делаются попытки построения комплексов диагностических методик с определенными теоретическими обоснованиями, рекомендациями к обработке и количественными показателями, значительно облегчающими оценку получаемых результатов (А.Р. Лурия, И.Ф. Марковская)

К диагностическим и коррекционным методикам предъявляются следующие требования: материал и условия выполнения подбираются с расчетом на максимальную доступность для детей по всем параметрам; в методики включается серия однородных заданий, что исключает влияние случайных причин.

В соответствии с предъявляемыми требованиями были отобраны, адаптированы и модифицированы методики по диагностике и коррекции речи, по развитию артикуляционной моторики, мимических движений, просодической стороны речи (тембр, сила голоса, интонационная выразительность, логическое ударение). Диагностические и коррекционные методики предполагают системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных блоков. Для каждого присущи свои цели, задачи, методы, приемы, своя стратегия и тактика.

Блок I — диагностический.

Цель: диагностика факторов риска для каждой семьи, разработка коррекционной программы.

Методы.: анализ биографической информации, медицинской документации, обследование детей с помощью наблюдений, бесед, выявление речевых нарушений (фонетических, лексических, грамматических) и неврологической симптоматики, разработка перспективного плана.

Блок II — коррекционный.

Цель: гармонизация коррекционного процесса; преодоление внутрисемейного кризиса; расширение сферы осознанности мотивов воспитания; снятие противоречий; изменение родительских установок и позиций, обучение родителей новым формам общения с ребенком-

Коррекционный блок включает два этапа:

- подготовительный, цель которого — создание установки на коррекционную работу, повышение уверенности, подготовка артикуляционного аппарата, воспитание фонематического слуха, самоконтроля, формирование речевого ключично-диафрагмального дыхания;

- основной этап, включает коррекцию речевых нарушений: постановку, автоматизацию и введение звуков в самостоятельную речь; работу над лексико-грамматическими категориями. У ребенка появляются уверенность, чувство полноценности. Параллельно с коррекцией речи происходит коррекция личности.

Методы: методика групповой и индивидуальной коррекции для детей, методика групповой родительской коррекции: «Родительский семинар», методика совместных занятий родителей с детьми.

Блок III — оценочный, контрольный.

Цель: оценка динамики речевого и личностного развития, степени устойчивости, отсутствие рецидивов.

Методы: отчеты родителей, повторное обследование, сравнительный анализ результатов первичного и повторного обследований.

Во избежании ошибок при проведении комплексной диагностики необходимо соблюдать инструкции, знать задачи обучения в данном возрасте, индивидуальные особенности детей, особенности речевого развития.

Комплексная диагностика речевого развития проводится два раза в год, с 15- 30 мая и с 1 - 15 сентября. Все результаты оформляются протоколом. В протоколе №1 фиксируются данные по всем разделам комплексной диагностики. В протоколе №2 итоговая таблица результатов.

На основании полученных результатов, вычисляется уровень и процентный показатель по всем разделам комплексной диагностики, который фиксируется в сравнительной таблице.

Раздел 1. Изучение уровня речевой коммуникации.

Методические указания:

Для изучения коммуникативных умений детей проводятся наблюдения за их свободным общением. В процессе наблюдения обращается внимание на характер общения, инициативность, умение вступать в диалог, поддерживать и вести его, слушать собеседника, понимать, ясно выражать свои мысли.

Оценка коммуникативных умений проводится с учётом следующих критериев:

<i>№</i>	<i>Критерии оценки коммуникативных умений детей</i>	<i>Оценка в баллах</i>	<i>Уровень речевой коммуникации</i>
1	Ребёнок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учётом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета	3	Высокий
2	Ребёнок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое	2	Средний
3	Ребёнок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание	1	Низкий

Раздел 2. Изучение уровня связной речи детей

Методические указания:

Для изучения уровня связной речи используется методика «пересказа текста». Детям предлагается прослушать небольшие по объёму незнакомые рассказ или сказка.

Пересказы детей записываются по следующим показателям:

1.Понимание текста	Правильно ли ребёнок формулирует основную мысль.
Структурирование текста	Умение последовательно и точно строить пересказ (базируется на основе сопоставления пересказа со структурой текста)
3.Лексика	Полнота использования лексики текста, замена авторских выразительных средств собственными
4.Грамматика	Правильность построения предложений, умение использовать сложные предложения
5.Плавность речи	Наличие или отсутствие подсказок педагога по ходу пересказа, необходимость повторного чтения текста

ПРИМЕЧАНИЕ.

Каждый показатель оценивается отдельно.

2 балла – правильное воспроизведение.

1 балл – незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок.

0 баллов – неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках.

Таким образом, оценка 10 баллов соответствует высокому уровню воспроизведения текста, свыше 5 баллов – среднему уровню, меньше 5 баллов – низкому уровню. Высшая оценка воспроизведения текста – 10 баллов.

Раздел 3. Изучение словарного запаса детей

Методические указания:

Необходимо выявить способности детей быстро подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова.

Задание №1. Классификация понятий.

Материал: 30 картинок с изображением животных, одежды, игрушек, фруктов, овощей, транспорта. Педагог называет понятие, обозначающее группу картинок, просит испытуемого дать подробное определение понятия, а затем отобрать картинки с изображением животных. В каждом задании подсчитывается количество правильно отобранных картинок, каждый верный выбор оценивается 1 баллом. Выбор неверный оценивается 0 баллов. Высшая оценка 30 баллов.

Задание №2. Подбор антонимов.

Проводится в форме игры «Скажи наоборот». Ребёнку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слово, противоположное по значению. Всего предъявляют 10 слов (н-р, **грустный – весёлый, молодой – старый, тонкий – толстый, смеяться – плакать, бежать – стоять, разговаривать – молчать**).

Высшая оценка 10 баллов.

1 балл – если подобранное слово является антонимом заданному; 0 баллов – не соответствует.

Задание №3. Подбор синонимов.

Проводится в форме игры «Скажи по-другому». Ребёнку предлагается подобрать к названному слово, близкое по значению. Всего предъявляют 10 слов (н-р, **хмурый, весёлый, старый, большой, трусливый; идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать**).

Высшая оценка 10 баллов.

1 балл – если подобранное слово является синонимом названному; 0 баллов – не соответствует семантическому полю.

Задание №4. Подбор определений.

Проводится в форме игры в слова. Ребёнку предлагается придумать к названному слову как можно больше определений. Предъявляется 5 слов: мяч, яблоко, дерево, собака, человек. (Н-р, **дерево. Какое оно? Как про него можно сказать ещё? Каким оно может быть?**)

Высшая оценка 10 баллов.

2 балла – придумано более 3 слов, семантически соответствует названному; 1 балл – менее 3 слов; 0 баллов – ответ не соответствует семантическому полю слова.

После выполнения всех 4 заданий, направленных на выявление словаря, подсчитывается суммарная оценка.

Высшая оценка – 60 баллов, соответствует высокому уровню;

35-50 баллов - среднему; менее 35 баллов – низкому уровню лексического развития ребёнка.

Раздел 4. Изучение грамматической стороны речи

Методические указания:

Необходимо выявить уровень овладения грамматическими конструкциями, умение самостоятельно образовывать слова. С этой целью предлагаются игровые грамматические задачи на конструирование слов и предложений.

Задание №1. Понимание грамматических структур.

Материал: 4 куклы, 10 фигурок, 1 кубик. Педагог произносит фразу и просит ребенка проиллюстрировать ее смысл помощью игрушек. (Например: **уложи маленького ребенка спать; кошка поймана мальчиком; утка убежала, прежде чем её схватила овца; собака кусает медведя, который схватил зайца; собака позволяет мальчику погладить её и др.**)

Всего предлагается 10 предложений для понимания. Трудность задания заключается в необходимости использования правил применения глубинных структур в разработке стратегий, по использованию поверхностных грамматических структур и по степени обобщенности этих правил. Задания выявляют, интерпретируют ли дети предложения исходя из предложенной в их основу грамматической конструкции или ориентируются на последовательность названия понятий.

Верные результаты – 1 балл, неверные – 0 баллов.

Высшая оценка – 10 баллов.

Задание №2. Образование форм имён существительных, обозначающих детенышей животных.

Материал: 10 картинок с изображением животных и их детенышей (лошадь, слон, лиса, кошка, заяц и др.).

Задания предъявляются в форме игры «Кто у кого?». Необходимо подобрать соответствующие друг другу картинки и образовать формы множественного числа именительного и родительного падежей (**у лисы – лисята, у лисы много лисят и др.**).

Высшая оценка 20 баллов.

Безошибочное употребление обеих форм – 2 балла;

Незначительное отклонение от нормы – 1 балл;

Неверные ответы – 0 баллов.

Задание №3. Конструирование предложений.

Ребёнку предлагают 3 слова (имена существительные в именительном падеже, глаголы – в неопределённой форме), из которых он должен составить предложение. Всего 5 наборов слов. (**Н-р, дети, гулять, парк, аквариум, рыбка, плавать и др.**)

Высшая оценка 10 баллов.

2 балла – предложение сконструировано правильно;

1 балл – есть незначительные отклонения от правил;

0 баллов – не все слова использованы, есть нарушения правил.

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех трёх заданий, направленных на выявление уровня грамматических навыков, подсчитывается их суммарная оценка.

Высшая оценка – 40 баллов, соответствует высокому уровню;

30-20 баллов - среднему; менее 20 баллов – низкому уровню.

Раздел 5. Изучение состояния звуковой стороны речи

Методические указания к обследованию речи:

Для выявления особенностей звукопроизношения детей можно использовать широко известную стандартную методику. Важно проверить, как дети произносят звуки не только в отдельных словах, но и во фразовой речи. С этой целью применяют наборы предметных и сюжетных картинок, в названии которых проверяемые звуки находятся в разных позициях. Для проверки умений дифференцировать звуки ребёнку предлагаются картинки, в названиях которых встречаются оба дифференцируемых звука (**з-с, ж-ш, б-п, г-к, л-р**), и картинки, названия которых отличаются одним звуком (**мишка – миска, лак – рак**). При обследовании произношения следует отмечать не только отсутствие или замену

звуков, но и отчётливость, ясность произношения, их дифференциацию, особенности темпа речи, речевого дыхания.

Результаты обследования речи заносятся в таблицу, где знаком (+) отмечается правильное произношение, умение дифференцировать звуки, регулировать темп речи и дыхание; знаком (-) – пропуск звуков, отсутствие их дифференциации, нарушения в регулировке темпа речи. При замене звуков в соответствующей клетке указывается звук-заменитель.

Речь детей оценивается по трехбалльной системе. Ниже приводятся примерные оценки звуковой стороны речи детей.

Высший балл – 3, соответствует высокому уровню;

<i>№ n/n</i>	<i>Критерий оценки звуковой стороны речи</i>	<i>Баллы</i>	<i>Уровень развития звуковой стороны</i>
1.	Правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.	3	Высокий
2.	Неустойчивость и недостаточная четкость произношения и дифференциации звуков.	2	Средний
3.	Дефекты в произношении звуков, отсутствие их дифференциации. Способность регулировать темпы речи и дыхания отсутствует.	1	Низкий

2 балла – среднему; 1 балл – низкому уровню развития звуковой стороны речи детей.

Раздел 6. Изучение уровня практического осознания элементов речи

Задания:

1. Скажи одно слово.
2. а) Произнеси один звук;
б) Сколько звуков в слове **дом**?
в) Назови звуки в этом слове.
3. а) Скажи одно предложение;
б) Сколько слов в предложении **Дети любят играть**?
в) Назови первое слово, второе, третье.

Оценка: высшая общая оценка составляет 7 баллов. Ответы оцениваются как верные (1 балл) и неверные (0 баллов).

Результаты обследования заносятся в таблицу.

Оценка в 7 баллов соответствует высокому уровню, 3-5 балла – среднему, и меньше 3 баллов – низкому уровню осознания языковых элементов.

Раздел 7. Обработка и интерпретация результатов

Вывод об уровне речевого развития детей, их готовности к школьному обучению делается на основе суммарной оценки развития всех обследованных сторон речи.

От 0 до 41 – низкое речевое

От 41 до 82 – среднее речевое развитие

От 82 и далее – высокое речевое развитие

Таким образом, по результатам итоговой оценки ребёнок может быть отнесён к одному из трех уровней речевого развития: **высокому, среднему, низкому.**

Результаты обследования могут быть оформлены в итоговой таблице

3.8. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Алексеева М.М., Яшина В.И.. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.1998.

2. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика.М.,1998.
4. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» .Издательство ГНОМ и Д, 2010.
5. Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”),2014
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия, М., 2003.
7. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003
8. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И. Селиверстова, М., 1987.
9. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.,1985.
10. Каше Г.А, Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
11. Коноваленко В.В.Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
12. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.:Литера,2005
13. Крупенчук О.И. .Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
14. Логопедия. Под ред. Л.С.Волковой. М., 2003.
15. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
16. Основы теории и практики логопедии/ Под ред.Р.Е.Левинной.М.,1968.
17. Поваляева М.А. Справочник логопеда - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 448 с.
18. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М.: Владос,2002
19. Руденко В.И. .Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002
20. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2002.
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993.
22. Филичева Т.Б.,Туманова Т.В.. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:ГНОМ и Д,2000.
23. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.,2000.
24. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009.
25. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.